



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Fakultet za dentalnu medicinu i zdravstvo Osijek
Povjerenstvo za praćenje i unapređenje kvalitete FDMZ

**Izvješće o internom samovrednovanju i vrednovanju nastave u
kliničkom okruženju Prijediplomskog studija sestrinstvo
Fakulteta za dentalnu medicinu i zdravstvo Osijek u akademskoj
godini 2024./2025.**

Osijek, 2025.



Uvod

Fakultet prema svojim indikatorima kvalitete, između ostalog, pruža podršku u unapređivanju nastavnih kompetencija koje se odnose na organizaciju i provedbu edukacija namijenjenih za razvoj i poboljšanje stručnih i nastavnih kompetencija svih sudionika u nastavi sa svrhom unapređivanja nastavnog procesa i postignute razine ostvarenosti ishoda naših studenata.

Na Fakultetu za dentalnu medicinu i zdravstvo Osijek Katedre za sestrinstvo i palijativnu medicinu u sklopu Ureda za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja i u organizaciji i provedbi Povjerenstva za praćenje i unaprjeđenje kvalitete provedeno je interno vrednovanje i samovrednovanje nastavnog procesa u kliničkom okruženju tijekom akademske 2024./2025. godine.

Cilj

Cilj je provedbe bio utvrditi metodičnost izvođenja nastave od planiranja, pripremanja, pripreme za nastavu, nastavne klime komunikacije, strategije poučavanja te metoda i postupaka vrednovanja iz percepcije nastavnika i studenta.

Rezultati ankete mogli bi biti dobar pokazatelj trenutnog stanja i osnova mjera za unaprjeđenje i podizanje kvalitete nastave u kliničkom okruženju, a samim time i više razine ostvarenosti ishoda na završnom ispitu.

Provedba

Provedba vrednovanja i samovrednovanja nastave provodila se pomoću anketnih upitnika kreiranih za potrebu procjene metodičnosti izvođenja nastave u izvornoj stvarnosti na nastavnim bazama u Kliničkom bolničkom centru (KBC) Osijek; Klinici za neurologiju, klinici za neurokirurgiju, Klinici za infektologiju, Klinici za unutrašnje bolesti, Klinici za pedijatriju i Klinici za kirurgiju. Vrednovanje i samovrednovanje se provodilo kontinuirano tijekom cijele akademske godine u kliničkom okruženju na nastavnim bazama provedbe temeljnih predmeta zdravstvene njege prve, druge i treće godine prijediplomskog studija Sestrinstvo. Nastavnici su samovrednovanje provodili pomoću „Ankete samovrednovanje nastavnog procesa”, a studenti su vrednovali nastavni proces zadnji dan/sat nastave vježbi nakon posljednje etape nastavnog procesa odnosno vrednovanja postignute razine ostvarenosti ishoda prema godini studija i odgovarajućem predmetu. Vrednovanje se odnosilo na predmet



Osnove zdravstvene njege, Proces zdravstvene njege; prva godina prijediplomskog studija, Zdravstvena njega odraslih, Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta; druga godina studija i Zdravstvena njega kirurških bolesnika; treća godina studija.

Ankete su se za sada provodile kontaktno, jer na nastavnim bazama u kliničkom okruženju ne postoje uvjeti za digitalnu provedbu.

U planu je provoditi digitalno preko linka (npr. Google Forms) kada se za to stvore uvjeti.

Popunjene ankete su dostavljene u ured predsjednici Povjerenstva za praćenje i unapređenje kvalitete gdje su se podaci obradili. Rezultati će biti prezentirani Katedri za sestrinstvo i palijativnu medicinu.

Anketni upitnik

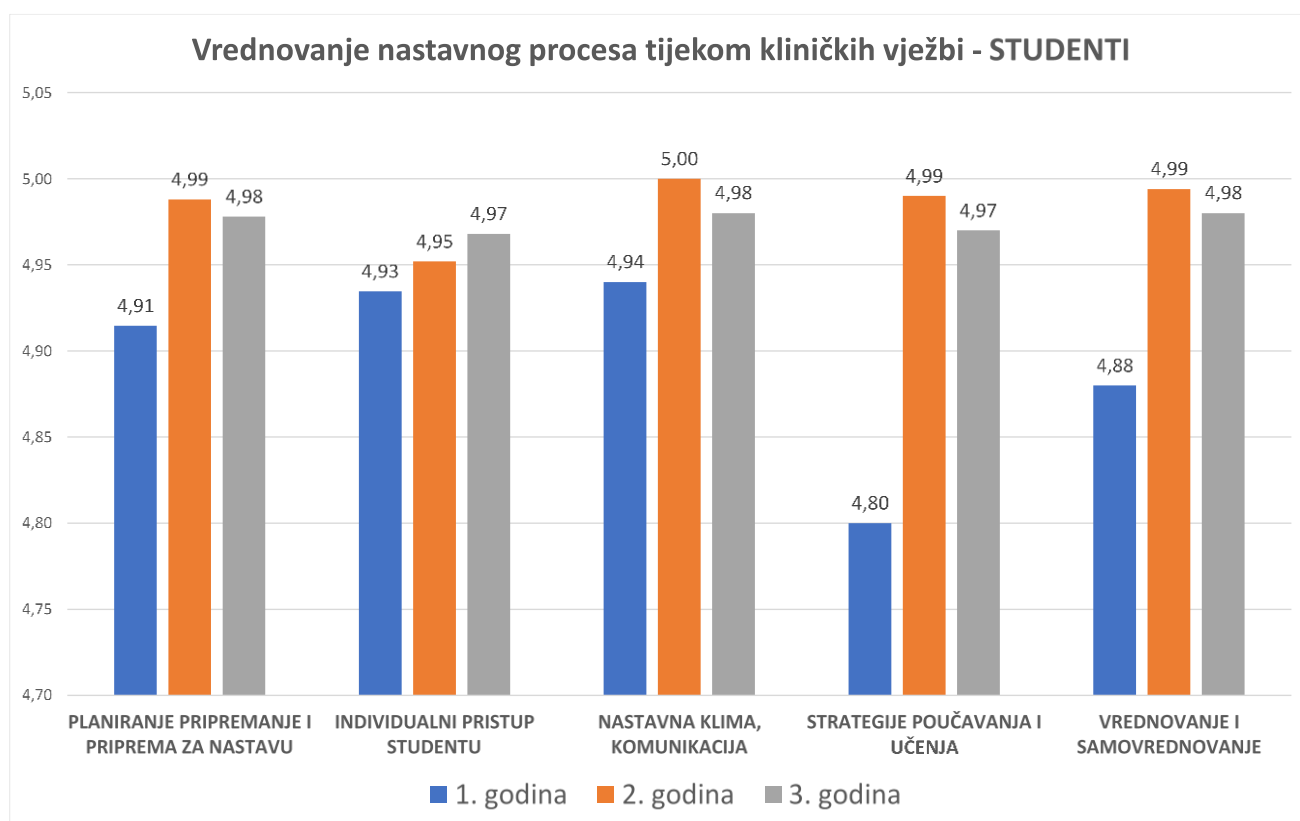
Anketni upitnik je kreiran za potrebu procjene metodičnosti izvođenja nastave u izvornoj stvarnosti na nastavnim bazama u Kliničkom bolničkom centru (KBC) Osijek i može se sadržajno prilagoditi za vrednovanje i samovrednovanje nastave i drugih studijskih programa za predmete kojima je predviđena nastava vježbi. Omogućuje studentu strukturiranu procjenu kvalitete nastavnog procesa, a nastavniku strukturiranu i jasnu povratnu informaciju o kvaliteti nastave i učenja. Kreiran je na zajedničkoj edukaciji za studente i nastavnike. Čestice su osmišljene i sistematizirane na temelju prijedloga nastavnika i studenata prve godine diplomskog studija Sestrinstvo u sklopu njihovih predmeta Metodika nastave zdravstvene njege i Metodičkog praktikuma. Formulacija čestica /pitanja razlikuje se prema ciljnoj skupini ispitanika/ verzija za mentore i verzija za studente.

Anketa se sastoji od slijedećih dijelova/faza nastavnog procesa:

- Planiranje pripremanje i priprema za nastavu
- Individualni pristup studentu
- Nastavna klima, komunikacija
- Strategije poučavanja i učenja
- Vrednovanje i samovrednovanje

Rezultati

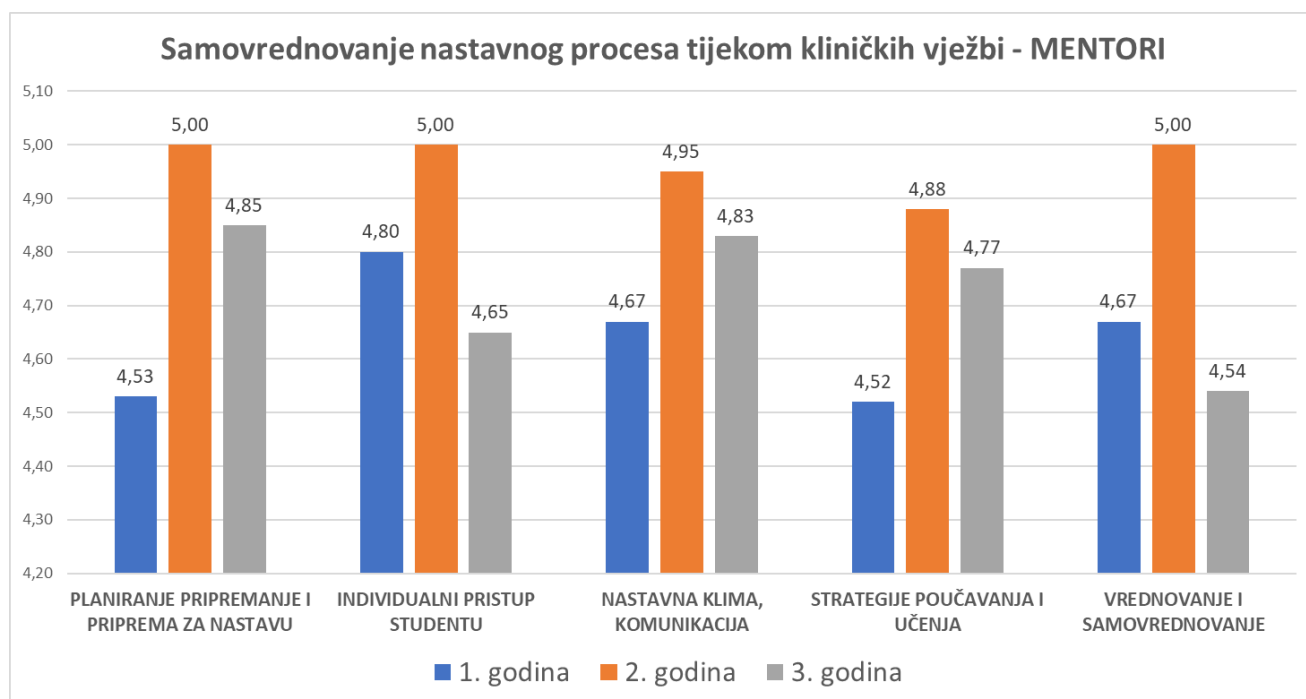
Ukupan broj anketiranih studenata prijediplomskog studija sestrinstvo Osijek je 92 studenata. Od toga prve godine je bilo ukupno 27, druge godine 23 studenata i treće godine 42 studenata prijediplomskog studija sestrinstvo Osijek. Ukupan broj anketiranih mentora je bio 10 nastavnika/ mentora.



Slika 1. Vrednovanje izvedbe nastavnog procesa vježbi prema godini studija

Rezultati vrednovanja izvedbe nastavnog procesa prema godini studija iz percepcije studenata pokazuju kako su studenti sve tri godine studija visokom ukupnom ocjenom (u rasponu od 4,80 do 5,00) vrednovali metodičnost izvođenja nastave od planiranja, pripremanja, pripreme za nastavu, nastavne klime komunikacije, strategije poučavanja te metoda i postupaka vrednovanja. Međutim analizirajući ocjene koje su studenti dali za izvođenje nastave vježbi prema godini studija, ipak se uočava kako su studenti prve godine prijediplomskog studija najniže ocijenili sve faze nastavnog procesa iz predmeta Osnova zdravstvene njege i Procesu zdravstvene njege. Ovo bi moglo upućivati kako veću pozornost mentori trebaju pridavati,

počevši od planiranja do vrednovanja, upravo prvoj godini koja se tek počinje upoznavati s planovima zdravstvene njege i znanstvenim pristupom u rješavanju problema. To se posebno odnosi na pristup prema studentima koji nisu završili srednju medicinsku školu, već dolaze iz gimnazijskih programa ili iz drugih područja struke i kojima je potrebno dulje vrijeme prilagodbe. Također treba istaknuti kako su studenti prve godine najniže ocijenili strategije poučavanja i učenja, ali i fazu vrednovanja i samovrednovanja, što je nastavnicima dobra povratna informacija da tijekom faze učenje i poučavanja više koriste vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog koje rezultira povratnom informacijom, a ne brojčanom ocjenom. Druga je godina vrlo visoko ocijenila nastavu vježbi, gotovo kao i treća godina.



Slika 2. Samovrednovanje izvedbe nastavnog procesa vježbi prema godini studija

Samovrednovanje metodičnosti izvođenja nastave iz percepcije mentora pokazuje visoke ukupne ocjene u svim fazama nastave (od 4,52 do 5,00), međutim u odnosu na studente oni su niže ocijenili sve etape nastavnog procesa u svakoj godini studija. Najnižu ocjenu izvedbe svoje nastave u kliničkom okruženju dali su mentori prve godine studija, a najniže u ocijenili svoje planiranje, pripremanje i pripremu za nastavu, te kao i studenti svoje strategije poučavanja i učenja. Ove bi rezultate trebalo dublje analizirati kako bi se utvrdili razlozi i u skladu s istima pružila podrška mentorima za bolje planiranje i pripremanje za nastavu, ali i u odabiru metoda poučavanja.



SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU
FAKULTET ZA DENTALNU MEDICINU I ZDRAVSTVO OSIJEK

		1. god. (N = 27)					2. god. (N = 23)					3. god. (N = 42)				
		nikad	rjetko	neka	često	u uvijek	nikad	rjetko	neka	često	u uvijek	nikad	rjetko	neka	često	u uvijek
PLANIRANJE PRIPREMANJE I PRIPREMA ZA NASTAVU																
1	Nastavnik ima pripremljene materijale za rad i organizirano vrijeme za nastavu vježbi	0	0	0	2	25	0	0	0	1	22	0	0	0	2	40
2	Upoznaje studente s ishodima, načinima poučavanja te postupcima	0	0	0	3	24	0	0	0	1	22	0	0	0	0	42
3	Nastavnik je uvijek dostupan studentima na nastavi /konzultacijama	0	1	0	4	22	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
4	Omogućen je rad na siguran način u skladu s pravilima zaštite na radu	0	0	0	0	27	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
5	Nastavnik nosi propisanu, urednu uniformu i obuću i primjerima pokazuje rad na siguran način	0	0	0	0	27	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
INDIVIDUALNI PRISTUP STUDENTU																
6	Pokazuje poštovanje i pruža potporu studentima	0	0	0	0	27	0	0	0	1	22	0	0	0	1	41
7	Poštuje individualne potrebe studenata, njihove različite sposobnosti i iskustva	0	0	0	1	26	0	0	0	1	22	0	0	0	1	41
8	Zalaže se za samoregularno, aktivno učenje i cjelovit razvoj studenta	0	0	0	1	26	0	0	0	1	22	0	0	0	1	41
9	Metode poučavanja i učenja usmjerene su prema studentima	0	0	0	1	26	0	0	0	1	22	0	0	0	1	41
10	Studente tijekom nastave različito grupira, uči se različitim stilovima iz različitih izvora znanja	0	0	1	4	22	0	1	0	1	21	0	0	1	0	41
NASTAVNA KLIMA, KOMUNIKACIJA																
11	Nastavnik na početku vježbi upoznaje studente sa ciljem vježbi, ishodima, metodama rada, načinima i postupcima praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja	0	0	0	1	26	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
12	Osigurava svim studentima priliku zajednički raditi i rješavati probleme	0	0	0	2	25	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
13	Pružiti mogućnosti da raspravljaju i objasne svoja stajališta	0	0	0	3	24	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
14	Nastava omogućuje studentima u grupi da razvijaju socijalne vještine i pozitivnu sliku o sebi	0	0	0	2	25	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
15	Nastavnik potiče pozitivnu komunikaciju i naglašava važnost nenasilnog rješavanja problema i sukoba	0	0	0	1	26	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
16	Nastavnik potiče studente na solidarnost, suradnju i prihvaćanje različitosti	0	0	0	0	27	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
STRATEGIJE POUČAVANJA I UČENJA																
17	Nastoji sve studente zainteresirati i aktivno uključiti u nastavne aktivnosti	0	0	1	1	25	0	0	0	1	22	0	0	0	1	41
18	Zajedno sa studentima kreira nastavu vježbi i situacije za učenje	0	0	0	4	23	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
19	Učenje je jasno, pregledno zanimljivo, strukturirano i aktivno	0	0	0	3	24	0	0	0	1	22	0	0	0	1	41
20	Integrira različite sadržaje i učenje na prikazu slučaja u izvornoj stvarnosti	0	0	0	3	24	0	0	0	1	22	0	0	0	1	41
21	Demonstrira i objašnjava intervencije i standardizirane postupke sestrinske prakse	0	0	1	4	22	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
22	Omogućiti studentima vježbanje i uvježbavanje postupaka sestrinske prakse	0	0	0	1	26	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
23	Prati studente pri prikupljanju i analizi podataka, daje povratne informacije i potiče na samostalnost pri utvrđivanju potreba za zdravstvenom njegom	0	0	0	8	19	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
24	Pomaže studentima utvrditi problem kod bolesnika te pravilno definirati dijagnozu po PES modelu	0	0	3	5	19	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
25	Navodi studente na samostalno formuliranje svih dijelova cilja i odabir planiranih intervencija	0	0	2	3	22	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
26	Prati studente pri izvođenju vještina, daje povratne informacije i potiče na samostalnost u primjeni planiranih intervencija	0	0	2	4	21	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
27	Omogućiti svim studentima aktivno sudjelovanje u raspravi i evaluaciji	0	0	0	6	21	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE																
28	Elementi i kriteriji vrednovanja su poznati prije vrednovanja naučenog	0	0	0	5	22	0	0	0	1	22	0	0	0	1	41
29	Vrednovanje i samovrednovanje koristi za bolju potporu studentima i kao smjernica za učenje i poučavanje	0	0	0	0	27	0	0	0	1	22	0	0	0	1	41
30	Prati i procjenjuje studentovo izvođenje planiranih postupaka kliničke prakse i daje konkretne povratne informacije za bolju razinu postignuća	0	0	1	1	25	0	0	0	1	22	0	0	0	1	41
31	Daje povratne informacije o radu studenata kontinuirano i afirmativno bez omalovažavanja i kritiziranja	0	0	0	2	25	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
32	Pružiti prigodu studentima da samovrednuju svoj rad	0	0	0	3	24	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
33	Pružiti prigodu studentima da vrednuju rad drugih studenata	0	0	0	5	22	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41
34	Pružiti prigodu studentima da vrednuju rad nastavnika/mentora	0	0	2	2	23	0	0	0	0	23	0	0	0	1	41

Slika 3. Razdioba odgovora studenata prema pojedinim tvrdnjama



Analizirajući frekvenciju odgovora studenata prema pojedinim tvrdnjama uočeno je kako samo jedan student prve godine studija smatra ***da je nastavnik rijetko dostupan studentima na nastavi/konzultacijama***, a samo jedan student u svakoj godini studija smatra ***kako mentori na vježbama rijetko ili ponekad studente tijekom nastave različito grupiraju, uči se različitim stilovima iz različitih izvora znanja***.

Također tri studenta na prvoj godini studija smatra kako se na nastavi samo ponekad ***pomaže studentima utvrditi problem kod bolesnika te pravilno definirati dijagnozu po PES modelu***. Obzirom kako se vježbe provode u manjim grupama od 6 -7 studenata svakako treba obratiti pozornost da se studente više navodi i daju dodatna objašnjenja kako bi u konačnici uz pomoć nastavnika utvrdio problem i pravilno definirao dijagnozu po PES modelu, a pogotovo na prvoj godini kada je bitno da pravilno usvoji sve faze procesa zdravstvene njege.



SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU
FAKULTET ZA DENTALNU MEDICINU I ZDRAVSTVO OSIJEK

				1. god			2. god.			3. god.	
				OSNOVE ZDRAVSTVENE NJEGE			ODRASLI DJEČJA			KIRURŠKA	
				neurologij	urokirurgij	infektologij	uk. 1. god	interna	redijatrij	uk. 2. god	kirurgija
				uk. 3. god	uk. 2. god	uk. 1. god	uk. 3. god	uk. 2. god	uk. 1. god	uk. 3. god	uk. 2. god
PLANIRANJE PRIPREMANJE I PRIPREMA ZA NASTAVU											
1	Nastavnik ima pripremljene materijale za rad i organizirano vrijeme za nastavu vježbi	5,00	5,00	4,82	4,94	5,00	4,94	4,97	4,95	4,95	4,95
2	Upoznaje studente s ishodima, načinima poučavanja te postupcima kontinuiranog praćenja i vrednovanja sa svrhom davanja kvalitetnih povratnih informacija studentima o postignutoj	4,88	5,00	4,82	4,90	5,00	4,94	4,97	5,00	5,00	5,00
3	Nastavnik je uvijek dostupan studentima na nastavi /konzultacijama	4,50	4,88	4,82	4,73	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
4	Omogućen je rad na siguran način u skladu s pravilima zaštite na radu	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
5	Nastavnik nosi propisanu, urednu uniformu i obuću i primjerima pokazuje rad na siguran način	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
				4,91			4,99		4,98		4,98
INDIVIDUALNI PRISTUP STUDENTU											
6	Pokazuje poštovanje i pruža potporu studentima	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,94	4,97	4,95	4,95	4,95
7	Poštuje individualne potrebe studenata, njihove različite sposobnosti i iskustva	5,00	5,00	4,91	4,97	5,00	4,94	4,97	4,98	4,98	4,98
8	Zalaže se za samoregulirano, aktivno učenje i cjelovit razvoj studenta	5,00	5,00	4,91	4,97	5,00	4,94	4,97	4,98	4,98	4,98
9	Metode poučavanja i učenja usmjerene su prema studentima	5,00	5,00	4,91	4,97	5,00	4,94	4,97	4,98	4,98	4,98
10	Studente tijekom nastave različitog grupira, uči se različitim stilovima iz različitih izvora znanja	4,50	4,88	4,91	4,76	5,00	4,76	4,88	4,95	4,95	4,95
				4,93			4,95		4,97		4,97
NASTAVNA KLIMA, KOMUNIKACIJA											
11	Nastavnik na početku vježbi upoznaje studente sa ciljem vježbi, ishodima, metodama rada, načinima i postupcima praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja	5,00	5,00	4,91	4,97	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
12	Osigurava svim studentima priliku zajednički raditi i rješavati probleme	4,88	5,00	4,91	4,93	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
13	Pružaju mogućnosti da raspravljaju i objasne svoja stajališta	4,75	5,00	4,91	4,89	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
14	Nastava omogućuje studentima u grupi da razvijaju socijalne vještine i pozitivnu sliku o sebi	4,88	5,00	4,91	4,93	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
15	Nastavnik potiče pozitivnu komunikaciju i naglašava važnost nenasilnog rješavanja problema i sukoba	4,88	5,00	5,00	4,96	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
16	Nastavnik potiče studente na solidarnost, suradnju i prihvaćanje različitosti	4,88	5,00	5,00	4,96	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
				4,94			5,00		4,98		4,98
STRATEGIJE POUČAVANJA I UČENJA											
17	Nastoji sve studente zainteresirati i aktivno uključiti u nastavne aktivnosti	4,75	5,00	4,82	4,86	5,00	4,94	4,97	4,95	4,95	4,95
18	Zajedno sa studentima kreira nastavu vježbi i situacije za učenje	4,75	5,00	4,82	4,86	5,00	5,00	5,00	4,95	4,95	4,95
19	Učenje je jasno, pregledno zanimljivo, strukturirano i aktivno	4,75	5,00	4,91	4,89	5,00	4,94	4,97	4,98	4,98	4,98
20	Integrira različite sadržaje i učenje na prikazu slučaja u izvornoj stvarnosti	4,75	5,00	4,91	4,89	5,00	4,94	4,97	4,98	4,98	4,98
21	Demonstrira i objašnjava intervencije i standardizirane postupke sestrinske prakse	4,75	5,00	4,64	4,80	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
22	Omogućuje studentima vježbanje i uvježbavanje postupaka sestrinske prakse	5,00	5,00	4,91	4,97	5,00	5,00	5,00	4,95	4,95	4,95
23	Prati studente pri prikupljanju i analizi podataka, daje povratne informacije i potiče na samostalnost pri utvrđivanju potreba za zdravstvenom njegom	4,63	4,75	4,73	4,70	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
24	Pomaže studentima utvrditi problem kod bolesnika te pravilno definirati dijagnozu po PES modelu	4,50	4,63	4,64	4,59	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
25	Navodi studente na samostalno formuliranje svih dijelova cilja i odabir planiranih intervencija	4,38	4,75	5,00	4,71	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
26	Prati studente pri izvođenju vještina, daje povratne informacije i potiče na samostalnost u primjeni planiranih intervencija	4,88	4,75	4,55	4,73	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
27	Omogućuje svim studentima aktivno sudjelovanje u raspravi i evaluaciji	4,88	4,75	4,73	4,79	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
				4,80			4,99		4,97		4,97
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE											
28	Elementi i kriteriji vrednovanja su poznati prije vrednovanja naučenog	4,62	5,00	4,82	4,81	5,00	4,94	4,97	4,98	4,98	4,98
29	Vrednovanje i samovrednovanje koristi za bolju potporu studentima i kao smjernica za učenje i poučavanje	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,94	4,97	4,98	4,98	4,98
30	Prati i procjenjuje studentovo izvođenje planiranih postupaka kliničke prakse i daje konkretne povratne informacije za bolju razinu postignuća	5,00	5,00	4,73	4,91	5,00	4,94	4,97	4,98	4,98	4,98
31	Daje povratne informacije o radu studenata kontinuirano i afirmativno bez omalovažavanja i kritiziranja	4,88	5,00	4,91	4,93	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
32	Pružaju priliku studentima da samovrednuju svoj rad	4,88	5,00	4,82	4,90	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
33	Pružaju priliku studentima da vrednuju rad drugih studenata	4,63	5,00	4,82	4,82	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
34	Pružaju priliku studentima da vrednuju rad nastavnika/mentora	4,75	5,00	4,64	4,80	5,00	5,00	5,00	4,98	4,98	4,98
				4,88			4,99		4,98		4,98
UKUPNO				4,82	4,95	4,86	4,88	5,00	4,97	4,99	4,98

Slika 3. Vrednovanje metodičke izvedbe nastavnog procesa vježbi prema godini studija, nastavnim bazama.

Studenti prve godine studija imaju najniže srednje vrijednosti ukupno i prema svima fazama nastavnog procesa. Najniže su ocijenili nastavu na nastavnoj bazi na Klinici za neurologiju te su na istoj nastavnoj bazi najniže vrednovali „navođenje studenata na samostalno formuliranje svih dijelova cilja i odabir planiranih intervencija”. Također studenti prve godine na nastavnoj bazi na Klinici za infektologiju najniže ukupne vrijednosti imaju za



„praćenje studenta pri izvođenju vještina i davanju povratnih informacije te poticanje na samostalnost u primjeni planiranih intervencija”. Ovaj rezultat svakao treba prokomentirati s mentorima prve godine studija, a posebno mentorima na Klinici za infektologiju.

Zaključak

Rezultati vrednovanja izvedbe nastavnog procesa iz percepcije studenata Prijediplomskog studija Sestrinstvo Osijek prema godini studija i nastavnoj bazi pokazuju kako su studenti sve tri godine studija visokom ukupnom ocjenom vrednovali metodičnost izvođenja nastave od planiranja, pripremanja, pripreme za nastavu, nastavne klime komunikacije, strategije poučavanja te metoda i postupaka vrednovanja.

Analizirajući ocjene koje su studenti dali za izvođenje nastave vježbi prema godini studija, ipak se uočava kako su studenti prve godine prijediplomskog studija najniže ocijenili sve faze nastavnog procesa iz Osnova zdravstvene njege i Procesu zdravstvene njege na nastavnim bazama na Klinici za neurologiju i Klinici za infektologiju.

Samovrednovanje metodičnosti izvođenja nastave iz percepcije mentora pokazuje visoke ocjene u svim fazama nastave, međutim u odnosu na studente oni su niže ocijenili sve etape nastavnog procesa na svakoj godini studija.

Kako bi dodatno unaprijedili nastavu u kliničkom okruženju i pružili podršku manje iskusnim mentorima, a pogotovo manje iskusnim mentorima u najzahtjevnijim fazama nastave tijekom *navođenje studenata na samostalno utvrđivanje problema, formuliranje dijagnoze po PES modelu i svih dijelova cilja te odabiru planiranih intervencija”* a posebno *tijekom praćenje studenta pri izvođenju vještina i davanju povratnih informacije te poticanje na samostalnost u primjeni planiranih intervencija”.*

Povjerenstvo za kvalitetu kako bi pružilo podršku mentorima planira početkom ak. god. 2025./2026 održati edukaciju za mentore i radionice na temu „Kako dati povratne informacije studentima”



U Osijeku, 2025.

Provođenje postupka i analiza podataka:

Dr. sc. Jasenka Vujanić, mag.med. techn.,
Predsjednica Povjerenstva za praćenje i unapređenje kvalitete FDMZ
Izv. Prof. Dr.sc. Robert Lovrić
Član Povjerenstva za praćenje i unapređenje kvalitete FDMZ

Kontrolirao/la:

Katarina Kereta,
Ured za kvalitetu